

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
ГБДОУ д/с № 101
протокол № 4
от « 13 » марта 2015 г .



УТВЕРЖДЕНО:
заведующий ГБДОУ д/с
№ 101
Мамадшоева Н.П.
приказ № 16
от «13» марта 2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 101 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 101 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - "Положение") регламентирует порядок применения методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 101 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ д/с № 101).

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

Электронное обучение - это передача знаний и управление процессом общения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

1.2. Положение разработано на основе и во исполнение законодательства РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава ГБДОУ д/с № 101.

1.3. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ГБДОУ д/с № 101, утверждается приказом заведующего ГБДОУ д/с № 101 и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике:

2.1.1. Наглядные методы:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

2.1.2. Словесные методы и приёмы обучения:

- Рассказ педагога.

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.

- Чтение художественной литературы.

2.1.3. Практические методы обучения:

- Упражнение

- Элементарные опыты, экспериментирование.

- Моделирование.

2.1.4. Игровые методы и приёмы обучения:

- Дидактическая игра

- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.2. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения;

- игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности.

2.3. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги совершенствуют и используют новые методики и технологии, повышающие эффективность коррекционно-образовательного процесса.

3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор, сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности педагога.

3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-образовательном процессе:

- доступность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение полисенсорной основы обучения (обучение строится с опорой на все органы чувств);
- сочетание различных методов обучения и воспитания.

3.4. На начальных этапах обучения детей с ОВЗ предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

3.5. Одной из общих особенностей интеллектуального развития детей с ОВЗ является преобладание наглядных видов мышления. Формирование словесно-логического мышления затруднено, в связи с чем отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему), а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

3.6. В связи с замедленностью восприятия у детей с ОВЗ при реализации наглядных методов обучения педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

3.7. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

3.8. Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы *игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.*

3.9. Большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

3.10. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1 Педагоги имеют право на:

4.1.1. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

4.1.2. совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

4.1.3. внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за:

5.1.1. эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.1.2. неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение принято на педагогическом совете ГБДОУ д/с № 101, действует с момента его утверждения, до изменения или отмены.

6.2. Настоящее Положение является локальным актом ГБДОУ д/с № 101 и обязательно для всех участников образовательного процесса.

6.3. Настоящее положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте ГБДОУ д/с № 101.